

Der Nachhaltigkeits-Check Im Unterricht und in anderen Lernangeboten



„Bildung ist die mächtigste Waffe, die du verwenden kannst, um die Welt zu verändern.“

Nelson Mandela

Die Nachhaltigkeitsziele (SDGs) machen deutlich, wie vielfältig das Themenfeld der Nachhaltigkeit ist. So vielfältig wie die Themen, so unterschiedlich können auch die Herangehensweisen sein. Somit können Fragestellungen der Nachhaltigkeit in eigentlich jedem Unterrichtsfach oder Projekt eine Rolle spielen oder anders gesagt: Nachhaltigkeit kann durch viele unterschiedliche Brillen

betrachtet werden. Diese unterschiedlichen Perspektiven müssen bei jeder Umsetzung sorgfältig miteinander abgewogen werden. Mit den nachfolgenden Fragen könnt Ihr schauen, welche Rolle Nachhaltigkeitsthemen bereits bei Euch im Unterricht und in anderen Lernangeboten (z.B. Projekten oder AGs, offener Ganzttag) spielen.



Ganz allgemein betrachtet: Welche Rolle spielt das Themenfeld der Nachhaltigkeit/nachhaltigen Entwicklung in Eurem Unterricht?

Hier gilt Eure Einschätzung.

- eine große Rolle eine nebensächliche Rolle gar keine Rolle

In wie vielen Fächern sind Fragestellungen oder Projekte der Nachhaltigkeit/nachhaltigen Entwicklung fest verankert?

- in fast jedem Fach in vielen Fächern in ein paar wenige Fächern in gar keinem

Welche sind das?

Werden bei Euch an der Schule Projekttag(e) oder -wochen zu den Nachhaltigkeitszielen bzw. einer Nachhaltigen Entwicklung durchgeführt? z.B. Umwelttag, Global Goals Tag, Tag gegen Rassismus, Girls´ and Boys´ Days

- Ja, regelmäßig Ja, ab und zu Nein, bisher nicht

Falls ja, worum geht es dabei?

Wer wird bei diesen Projekten mit einbezogen bzw. ist beteiligt?

Mehrfachnennungen sind möglich

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Schüler*innen | <input type="checkbox"/> Hausmeister*innen |
| <input type="checkbox"/> Lehrer*innen | <input type="checkbox"/> Fördervereine |
| <input type="checkbox"/> Eltern/Erziehungsberichtigte | <input type="checkbox"/> Dienstleister*innen (z.B. Reinigungskräfte, Caterer) |
| <input type="checkbox"/> Sozial- / Sonderpädagog*innen | <input type="checkbox"/> OGS-Mitarbeiter*innen |
| <input type="checkbox"/> Verwaltungspersonal | |
| <input type="checkbox"/> Externe Partner*innen (z.B. Initiativen, außerschulische Lernorte oder Bildungsanbieter*innen, Firmen, Forschungseinrichtungen)
Wenn ja, welche? | |
| <hr/> | |
| <input type="checkbox"/> Sonstige
Wenn ja, welche? | |
| <hr/> | |
| <input type="checkbox"/> Weiß ich nicht. Wer könnte es wissen? | |

Gibt es bei Euch an der Schule eine oder mehrere AGs zum Themenfeld der Nachhaltigkeit/den Nachhaltigkeitszielen?

z.B. eine Fridays for Future-Gruppe, eine Schulimkerei, eine Garten-AG oder eine Eine-Welt AG

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ja, es gibt die folgende(n) Arbeitsgruppe(n): | <input type="checkbox"/> Nein, bisher gibt es keine AG zum Themenfeld der Nachhaltigkeit/den Nachhaltigkeitszielen |
| <hr/> | <input type="checkbox"/> Weiß ich nicht. Wer könnte es wissen? |

Welche der Nachhaltigkeitsziele stehen hier im Fokus?

Wie sind die AGs zusammengesetzt?

Mehrfachnennungen sind möglich. Teil der Gruppe sind:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Schüler*innen | <input type="checkbox"/> Schulsozialarbeiter*innen |
| <input type="checkbox"/> Schüler*innenvertretung (SV) | <input type="checkbox"/> Lehrkräfte |
| <input type="checkbox"/> Schulleitung | <input type="checkbox"/> Sonderpädagog*innen |
| <input type="checkbox"/> Hausmeister*in | <input type="checkbox"/> OGS-Mitarbeiter*innen |
| <input type="checkbox"/> Eltern/Erziehungsberechtigte | |
| <input type="checkbox"/> Sonstige
Wenn ja, welche? | |
-
- Weiß ich nicht. Wer könnte es wissen?

Gibt es an Eurer Schule eine Schüler*innenfirma oder Schüler*innengenossenschaft mit Bezug zur Nachhaltigkeit/den Nachhaltigkeitszielen?

- Ja Nein, bisher nicht Weiß ich nicht. Wer könnte es wissen?

Falls ja, was macht die Genossenschaft/Firma genau und welchen der Nachhaltigkeitsziele widmet sie sich?

Spielt Nachhaltigkeit bei der Wahl von Ausflugszielen oder Klassenfahrten eine Rolle?

- Ja, bei der inhaltlichen Gestaltung (z.B. Besuch einer Windkraftanlage)
- Ja, bei der organisatorischen Gestaltung (z.B. Anreise mit öffentlichen Verkehrsmitteln)
- Nein, bisher ist Nachhaltigkeit kein entscheidendes Kriterium für die Auswahl von Ausflugs- oder Klassenfahrtzielen

Falls ja, welche Beispiele zu nachhaltigen Klassenfahrten gibt es bereits an eurer Schule?

Gibt es andere unterrichtsbegleitende Angebote, die für Euch im Kontext der Nachhaltigkeit stehen?

Falls ja, welche sind das und um welche der Nachhaltigkeitsziele (SDGs) geht es dort?

Hier habt Ihr Platz für Notizen. Gibt es weitere Fragen, die im Kontext des Unterrichts und weiteren Lernangeboten relevant sind?

Notiert diese gern in den folgenden Boxen und versucht, alle wichtigen Informationen zusammenzutragen. Vielleicht habt Ihr auch schon Ideen für Projekte oder Maßnahmen im Kopf, die Ihr gern umsetzen wollt. Auch dafür ist hier Platz.

Fragen und Informationen:

Eure Ideen:



Ihr habt Lust, eine Nachhaltigkeits-AG oder eine Schüler*innengenossenschaft zu gründen oder seid auf der Suche nach anderen tollen Ideen.

Dann schaut doch mal hier vorbei:

<https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/schuelerfirmen-nachhaltigkeit-einfach-machen/>



Inspirationen zu der Umsetzung von BNE in unterschiedlichen Schulfächern und vieles mehr findet Ihr im Orientierungsrahmen globale Entwicklung.

Was ist der Orientierungsrahmen?

Hier kurz und knapp erklärt: www.youtube.com/watch?v=KzQ_U8dElqw



Hier geht es zum Orientierungsrahmen:

<https://www.globaleslernen.de/de/orientierungsrahmen-globale-entwicklung-or-Neuaufgabe-des-Orientierungsrahmens>

